

内容真实性责任声明

学校对首钢工学院高等职业教育质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：首钢工学院

法定代表人（签名）： 张宏福

2018年12月7日



首钢工学院高等职业教育质量年度报告

(2019 年)

首钢工学院

2018 年 12 月 7 日

目 录

一、学校概况	1
二、学生成长与发展	2
(一) 立德树人是根本	2
【典型案例一】	4
(二) 丰富的在校体验	4
【典型案例二】	6
【典型案例三】	7
(三) 招生质量分析	7
(四) 创新创业教育	8
【典型案例四】	9
(五) 就业与职业发展	9
【典型案例五】	10
三、教育教学改革	11
(一) 调整专业结构，加快专业转型发展	11
(二) 注重内涵建设，深化教学模式变革	12
(三) 深化校企合作，强力推进产教融合	13
【典型案例六】	13
(四) 着重技能培养，提升学生职业能力	14
【典型案例七】	14
(五) 加强专业培训，促进师资队伍建设	15
(六) 建设信息化资源，推广信息化教学	16
(七) 建设公共实训基地，提升教学服务水平	18
四、国际交流合作	20
(一) 与德国巴符州教育处签署合作协议	20
(二) 承办国际大赛	20
(三) 实施中法千人实习生计划	21
五、社会服务贡献	21
(一) 服务国家战略：冬奥培训、首钢河北企业培训	21
(二) 服务区域经济：安全生产培训	21
【典型案例八】	22
(三) 服务产业：企业人才培养	22
【典型案例九】	22

(四) 承担社会责任，开展社会培训与考试服务	23
(五) 开展成人学历教育	24
(六) 组织无偿献血活动	24
(七) 组织志愿者服务活动	25
【典型案例十】	25
六、政策制度保障	26
(一) 思想引领	26
(二) 经费保障	26
(三) 制度保障	27
(四) 综合治理	27
七、未来挑战与展望	28
(一) 存在的问题与挑战	28
(二) 未来发展展望	28

一、学校概况

首钢工学院始建于 1978 年，是教育部批准成立的一所工科高等院校，其前身是北京钢铁学院分院。1994 年经教育部批准更名为首钢工学院，早期以冶金、机电、建筑等工科专业为主，办学特色鲜明，培养的本专科生主要面向首钢分配。学院从 1999 年开始进行全日制高等职业教育的探索与实践，2003 年原首钢职工大学并入我院继续教育学院。在当前新的历史时期，首钢工学院秉持“立足首钢，面向京西，服务首都”的办学定位，坚持以“需求导向、德育为先、校企合作、面向未来”的办学理念，不断探索“校企合作、工学结合”人才培养模式。

首钢工学院现有机电工程学院、管理学院、冶金安全环保学院、计算机与媒体艺术学院、护理与学前教育学院、基础学院、继续教育学院 7 个二级学院和 1 个实习实训中心。2014 年来，学院围绕首都功能定位和区域经济社会发展，主动进行专业转型和结构调整，开设了信息技术、安全环保、智能制造、财经管理、学前教育、护理、社会体育等 7 个专业大类共 29 个高职专业；机电一体化技术、工商企业管理、会计等 10 个成人本专科学历教育专业，其中机械设计制造及其自动化、冶金工程、工商管理专业具有学士学位授予权，以适应北京市绿色、环保、产业、交通等发展需要。截止 2018 年 8 月，全日制在校学生 2408 人，成人本专科学历教育在读生 1220 余人。

学院位于北京西五环晋元桥西北侧，占地面积 16.75 万平方米，建筑面积 10.85 万平方米，拥有现代实验实训场所 3.24 万平方米，图书馆建筑面积 6129 余平方米，藏书 35.91 万册、电子图书 13.84 万册、电子期刊 1.56 万册；教学科研仪器设备总值 4997.39 万元，当年新增教学科研仪器 416.91 万元，数字资源量 410GB，校园网出口总带宽 1000Mbps。学院现有教职工 251 人，专任教师 187 人，其中具有硕士及以上学位的教师占专任教师总数的 49.20%，具有高级职称的教师占专任教师总数的 35.29%，形成一支有较高水平的“双师型”教师队伍。

多年来学院办学成绩斐然，社会效应显著。2014 年 1 月首钢工学院获得北京市委组织部、北京市人社局颁发的“继续教育管理工作先进集体”奖牌。2015 年首钢工学院荣获 2012—2014 年度“首都文明单位”荣誉称号。自举办高职教育以来首钢工学院累计为企业和社会培养和输送了 1.53 余万名高素质技术应用型人才，每年为企业培训管理和专业技术人员上万人次。首钢工学院毕业生就业率连续数年达到 99% 以上，保持在北京地区同类院校领先水平。机电一体化技术、计算机辅助设计与制造两个专业参加北京市高职院校与德国合

作开展的三年制 IHK 职业资格证书培训项目，培养了三届毕业生，学生均以优异成绩通过德方出题考试，获取相应机电一体化师、技术制图师职业资格证书。

表 1：资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
11831	首钢 工学院	1	生师比	—	11.36	9.59
		2	双师素质专任教师比例	%	64.64	65.78
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	16708.01	20753.28
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.22	27.11
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	1.68
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	571	591
			其中：线上开设课程数	门	0	0
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

二、学生成长与发展

（一）立德树人是根本

1. 德育工作体系建设

坚持把立德树人放在首位，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，以培养学生良好的职业素质和工匠精神为重点，以培养“有理想、有本领、有担当”的一代新人为目标，形成“教育主体多元化、行为养成指标化、思想教育行动化、教育过程全面化”工作体系。一是加强校内外合作，建立“家校共建、校企共建、法校共建”等工作机制；强化全员育人，将教书育人、管理育人、服务育人制度化、规范化。二是建立《学生综合素质测评办法》和《班级综合评定考核标准》，将学生遵章守纪、品德行为、学业表现、文体活动、社会实践等日常行为细化量化成评价标准，学生老师共同评价，促进学生良好行为习惯的养成。三是通过研讨交流等行为导向的活动，使德育教育入脑入心。开展科技体育节、文化艺术节、校风学风建设等校园文化活动，突出自我教育。四是把立德树人作为专业教育的重要目标，开好德育课，突出教育效果。深化课程改革，突出学生职业素质和工匠精神的培养。建立校园文化、技能成才、奖励资助、团学活动、合作共建“五大育人平台”，实现课内课外全程育人。

2 德育课程体系建设

学校开设以“思想政治课、形势政策课、培育工匠精神课、军事理论课”等为主的四堂德育基础大课，覆盖全院所有学生，重视学生思想建设和德育教育。教师主动适应 2018 版新教材的变化、顺应新时代思政课的教学要求，结合学生的特点，因材施教，积极创新教学内容，体现理论性、时代性和科学性，确保课程内容及时跟进、反映、彰显、改进、深化马克思主义中国化最新成果。把教学难点、社会热点、学生关注点作为马克思主义理论释放魅力的切入点和结合点，从理论和实践结合的角度，对发展中的现实问题、社会热点问题、大学生困惑的问题给予马克思主义的回答，充分利用好高校思想政治理论课这个大学生马克思主义理论教育的主渠道和主要途径。

在德育课教学中探索方式方法改革。在传统的课堂教学中，积极运用云课堂、蓝墨云班课，让移动互联网技术走进课堂，增强学生和教师的实时互动。教师认真设计符合新时代的教学内容，并通过手机 APP 平台课堂实时小测、检验教学效果、通过投票题的统计结果掌握学生们的思想动向、推送预习作业和课件、随时给学生答疑解惑。实现了思想政治理论课显性课程和隐性课程的完美结合。

创新德育课教学课内实践模式。课堂使用的影像资料实时更新，学生带着教师提出的问题观看；根据学生的专业特点和本人所长，在老师的帮助下确定选题、制作课件，鼓励学生走上讲台主持学术小讲座；课前用几分钟时间结合所学理论探讨最新新闻热点；开展“我的家族史故事”的调研，鼓励学生收集访谈资料、录音、老照片，并整理成调查报告；经典诵读活动等。这些课内实践活动极大地发挥了学生在思想政治理论课学习过程中的主体性，提高了学生的政治觉悟和思想觉悟；有效克服了思想政治理论课过于知识化的倾向，避免了教育过程的教条化灌输；扩大了思想政治教育的渠道，挖掘生活本身所具有的思政教育功能，增强思政教育与生活的内在联系；与思想政治理论课显性课程相结合，完善了课程结构，巩固了思想政治理论课显性课程的教学效果。

以教科研成果支撑思想政治理论课学科建设。教师加强对思想政治理论课所涉及的重大理论问题和实践问题的研究，在教学中“薄发”自己“厚积”的研究成果和最新的学界动态，并把探索的精神、开拓进取的状态传递给学生。积极申报校级课题，并撰写较高水平的教科研论文，发表在高职类等核心期刊上。

3. 关工委弘扬优良传统

继承和发扬中华民族优良传统，充分发挥学校关心下一代工作委员会的作用。围绕培养

学生的艰苦朴素精神和社会责任感，践行社会主义核心价值观，落实京津冀协同发展和精准扶贫的国家战略开展工作。并作为一项长期工作长抓不懈。

【典型案例一】

弘扬中华民族勤俭节约优良传统

为了弘扬中华民族勤俭节约的优良传统，向河北贫困地区青少年捐赠军训服装。首钢工学院领导高度重视，把捐赠军训服装工作作为对大学生开展艰苦奋斗的传统教育、国情教育、社会主义核心价值观教育等思想政治教育的新平台。由学院关工委具体牵头负责捐赠工作，与学校相关部门协调，在军训前向参加军训的大学生发出倡议，动员大学生军训结束后捐赠军训服装。

2018年10月12日，下发《在新生中开展捐赠军训服装的活动安排》，11月13日，捐赠工作完成。共捐赠军衣468件、军裤417条、衬衣427件、军帽266顶、武装带158条、军鞋82双，集中捐赠到河北省承德县二中。

通过捐赠活动，有效增强了首钢工学院学生的社会责任感，六年来，先后向河北省贫困地区捐赠军训服装2400多套。



图1：同学们整理打包捐赠军训服装现场

（二）丰富的在校体验

1. 校园活动

学院学生工作深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“立德树人”为根本任务，弘扬和践行社会主义核心价值观、培育工匠精神和劳模精神。德育教育着力建设校园文化、技能成才、学生奖助、团学活动、合作共建五大育人平台，各部门按照职责落实德育教育责任齐抓共管。学院围绕教育教学中心工作，运用多种形式、全过程、全覆盖地开展独具特色的校园活动，努力培育“有理想、有本领、有担当”的首钢青年。通过高

素质的师资队伍言传身教，培养出一批批富有活力的优秀人才。一年来，院团委依托“校园文化节”、“科技体育节”组织了各类校园文化活动，运动会、歌咏汇演、毕业季、读书季等活动丰富多彩，年度开展主题活动 80 余次，做到月月有主题，班班有活动，人人有提高，活动参与率达到 75%以上。

2. 规范资助

学院构建五位一体资助体系，保障学生完成学业。建立“奖、助、贷、勤、补”五位一体的学生资助体系。2017-2018 学年，全院学生共有 3336 人次获得各类奖、助学金资助，金额共计 484.85 万元。其中，政府资助 398.55 万元（包括国家奖助学金、励志奖学金等），占资助总额的 82.2%；学院自设各类奖学金共计 86.3 万元，占资助总额的 17.8%。

表 2：奖助学金等学生资助情况统计表

资助类别	资助额度 (万元)	占资助总 额的比例 (% %)	资助学生 人数	占资助学 生总 数的 比例 (% %)	人均资助 额 (元)
政府资助 类	398.55	82.2	799	23.7%	4988
学院自设 类	86.3	17.8	2537	76.3%	340
合计	484.85	100	3336	100	

表 3：学生获得各类奖助贷资助情况

序号	奖助名称	奖助范围	奖助人	奖助额度 (元/生)
1	国家奖学金	大二、大三	2	每年 8000
2	国家励志奖学金	大二、大三	127	每年 5000
3	国家一等助学金	全院	96	每年 4500
4	国家二等助学金	全院	383	每年 2300
5	学院一等奖学金	大二、大三	125	每年 2000
6	学院二等奖学金	大二、大三	413	每年 1200
7	学院三等奖学金	大二、大三	738	每年 600
8	学院职业资格证书 奖学金	大二、大三	1080	每年 300
9	学院单项奖学金	全院	111	每年 30000
10	勤工助学	全院	70	每年 100000
11	生源地贷款	全院	114	每年 6000/8000
12	退役士兵 学费代偿	全院	24	每年 6000/8000
13	义务兵役 学费代偿	全院	53	每年 6000/8000

3. 学团活动

院团委按照“大力扶持理论学习型社团、热情鼓励学术科技型社团、积极倡导志愿服务型社团、正确引导兴趣爱好型社团”的原则，加大协调指导、宏观管理和监督考评，鼓励二级学院团总支建设特色社团。目前学院学生团体有：完美在线 PS 社团、新媒体运营社团、电竞社团、书画社团、古风社团、动漫社团、国粹社团、电音社团、街舞社团、相声社团、军旅社团、乐学乐游旅行社、手工创意社团、舞蹈社团、健身社团、轮滑社团、滑板社团、足球社团等 19 个社团，社团总人数近 400 余人，其中艺术活动学生占比 40%左右。

【典型案例二】

学生军旅社——勇当时代弄潮儿



图 2：学生军旅社训练

为进一步提高我校军事教学水平和学生综合素质，展现当代大学生良好的精神面貌，学院团委社团部于 2018 年 9 月经学院批准组建了学生军旅社。该社团在校领导关心下，团委、学生会老师的具体指导下，有条不紊进行体能训练，成效显著。

学生军旅社主动承担起学校升国旗任务，给在校学生留了一幅幅严整威武的震撼场面，提升了学生形象。在 2018 年北京市青年大学生军训特训营操练展示中，我院军旅社队员凭借过硬的基本功，充分展现了我院学生的风采，为我校争得了荣誉。

4. 心理健康

学院心理素质教育中心运用心理排查系统开展了排查咨询活动，2018 年对新生进行全面心理排查工作，排查出重点关注学生近 100 名并建立了心理普查档案。心理咨询中心积极跟进加强随访和日常咨询关注，指导各二级学院帮助学生克服心理障碍，降低因心理问题而引发的危机事件。心理素质教育中心通过学院心理教育微信公众号，推送有关心理文章、案例、小知识等 200 余篇，月阅读点击数达 2000 余人次。促进了大学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督等“四自管理”能力提升。

【典型案例三】

心理咨询中阅读启航

2018 年心理素质教育中心为学生们组织读书沙龙活动。读书活动之所以能引起学生的共鸣和喜爱，是因为学生在活动中有所收获，有所启迪。

此次读书活动重点在于深度阅读，一个月甚至三个月只读一本书，将书中内容进行深化理解，与书中人物进行共情。因此主要是用思维导图的形式进行阅读，在每月的现场活动中大家积极讨论，畅所欲言。深化阅读的具体要求：一是人物——事件梳理；二是人物——事件——心理分析；三是提炼“感悟”主题词；四是小组合作接力制图；五是共读、展示、交流、升华。深化阅读的具体步骤：一是整体构思；二是筛选材料；三是回归整体；四是反复完善；五是标上序号。

同学们以书会友，体现了心理阅读在人际交往中的心理意义；通过阅读引发学生对未来，的思考，体现了生涯规划方面的心理意义；学生在阅读的过程中利用记忆、阅读、思维的规律，体现了思维发展的心理意义；心理老师将从心理学的角度对书中所涉及的心理成长意义和心灵奥秘对小组成员进行解读，体现了心理专业的解读和对学生心理的不同角度引导。

（三）招生质量分析

首钢工学院 2018 年计划在 10 个省市招收 16 个专业共 1200 人，通过精心策划、统筹安排，录取新生 746 人，其中：自主招生 276 人，3+2 转段 15 人，统招北京地区 183 人，单考单招 2 人，统招外埠地区 270 人。报到新生 691 人，新生报到率 92.6%。

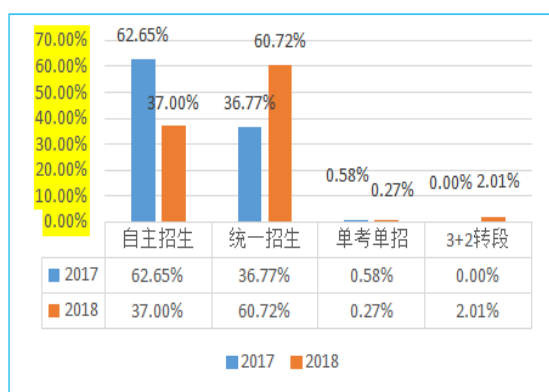


图 3：首钢工学院录取渠道

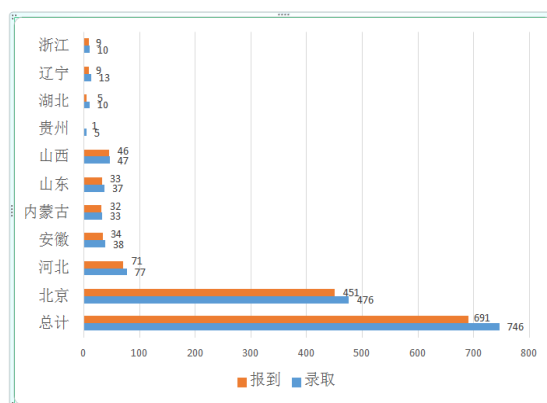


图 4：首钢工学院招生区域分布

表 4：2018 年首钢工学院分省市录取报到情况

省份	总计	报到	未报到	报到率
安徽	38	34	4	89.5%
北京	185	168	17	90.8%
北京 3+2	15	14	1	93.3%
北京自主	276	269	7	97.5%
贵州	5	1	4	20.0%
河北	77	71	6	92.2%
湖北	10	5	5	50.0%
辽宁	13	9	4	69.2%
内蒙古	33	32	1	97.0%
山东	37	33	4	89.2%
山西	47	46	1	97.9%
浙江	10	9	1	90.0%
总计	746	691	55	92.6%

录取新生中：北京生源 476 人、外埠生源 270 人，男 417 人、女 329 人，群众 190 人、共青团员 555 人、中共预备党员 1 人。

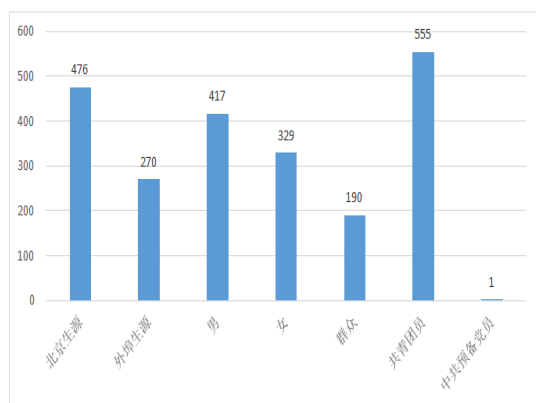


图 5：新生人员构成情况

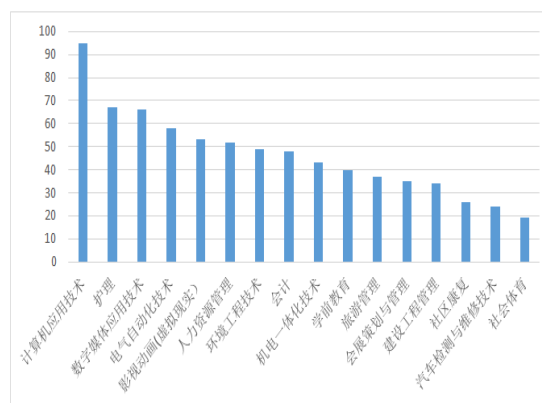


图 6：2018 年各专业录取人数

（四）创新创业教育

学院近两年在开展创新创业教育上，从各个方面全方位实践双创教育的目标和定位，积极推动双创教育在学院的开展。

1. 主动探索课程改革模式，改变人才培养方式。

为培养具有创新意识和创业能力的综合型高素质人才，研究制定学生创新创业素质能力标准，构建创新创业教育课程体系。18 年学院把创新创业教育落到了实处，面向全院学生实施《大学生创新创业基础》和《创新性思维和创业挑战》两门公共选修课，实现了跨专业、跨学科开展双创教育。建立“实训空间+孵化平台”的创业教育环境，设立创新创业智慧教室，积极开展大学生创新创业训练营、创业项目路演、大学生创新创业挑战赛和参观腾讯创

新工场、用友产业园等活动。同时，学院积极推进专业内涵建设，在推进专业“胡格”模式教学改革的同时，把创新意识和创新能力纳入教学内容，渗透到教与学的过程中，突出学生综合素质尤其是创新能力的培养，激发了学生主动自主学习的积极性。

2. 积极组织参加创新创业大赛，以赛促教，以赛促学。

学院高度重视创新创业大赛工作，把动员组织参加各级创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，安排专人负责。聘请创新创业大赛导师、企业专家和创投公司经理人、投资人到校开展创新创业教育讲座、师资培训。同时，指导学生创新创业大赛项目遴选、创业资本测算、营销策划书编写和路演辅导等。举办了本院 2018 “创·赢未来”创新创业大赛，经过二级学院层层选拔出来的 18 个优秀团队参加了决赛，经过激烈的角逐，评选出了一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 5 名。同时学院也积极组织选拔学生参加区级和市级大赛项目。2018 年首钢学子再创佳绩，获石景山区“创翼北京”大赛三等奖；获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区三等奖。获“创青春”全国大学生创业大赛北京赛区三等奖。大赛激发大学生创新创业兴趣，达到“以赛促教，以赛促学”，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

【典型案例四】

“互联网+”创新创业训练营

为了迎接第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，大力开展创新创业教育，教务与招生就业处特聘请以“服务中国教育事业，中国大学创新创业合作伙伴”著称的“互联网+”创新创业专家评委单位—新道科技股份有限公司来我校开展大学生创新创业教育。活动自 4 月 13 日开始，持续一周的时间，参与学生 70 余名，同时还有各二级学院老师参加。本次训练营由新道公司的创新创业培训师刘卓主讲，他围绕创新创业大赛项目的商业策划方案、商业计划书的编写、创新创业项目的选择进行培训与辅导。并结合个人创业经历及以往“互联网+”创新创业大赛获奖项目实例进行讲解，语言幽默，深入浅出，取得了良好的效果。

（五）就业与职业发展

今年学院毕业生共有 952 人，949 人就业，其中 903 人签约，毕业生就业率 99.71%、签约率 94.83%。毕业生对母校满意度 83.88%，其中对就业指导与服务的满意度 82.49%，对学校教育教学满意度 85.26%。

2018 年，工学院共推荐 149 名优秀毕业生参加专升本考试，共有 113 名毕业生通过了考试升入本科院校继续深造学习，通过率 75.84%。毕业生专升本升学率达到 10.82%，高于

北京市专升本 7.5%的平均水平。

表 5：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
11831	首钢工学院	1	就业率	%	99.65	99.71
		2	月收入	元	3852.96	4149.4
		3	理工农医类专业相关度	%	72.62	72.03
		4	母校满意度	%	79.75	83.88
		5	自主创业比例	%	7.80	9.58
		6	雇主满意度	%	81.00	80.5
		7	毕业三年职位晋升比例	%		

毕业生对就业指导与服务的满意度情况如图 7 所示，其中，毕业生对辅导员满意程度最高，为 4.24 分。其次是服务态度和专业的满意度，均为 4.16 分，对提供招聘信息满意度为 4.14 分。

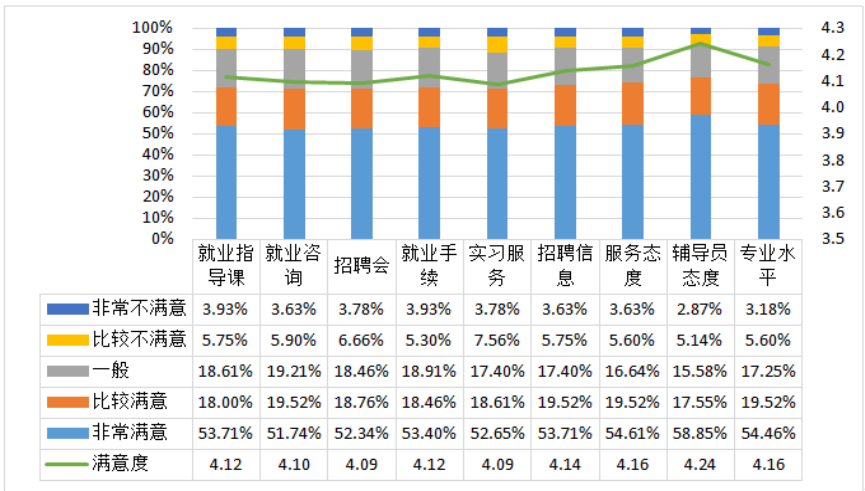


图 7：学生对就业指导与服务的满意程度

【典型案例五】

大学生职业生涯规划课的模块化教学改革

2018 年我们尝试大学生职业生涯规划课程改革，推行模块化教学显成效。分模块化进行教学组织，就业课程注重实用，案例分析贴近学生。课程内容添加了职业生涯规划自我探索、所学专业就业前景自我认知、生涯规划自我控制，使高职学生对自己和就业有了深层次了解，提前做好就业各项准备。



图 8：职业生涯课模块化教学

首次与专业公司合作，组织开展了大学生生涯活动周。通过体验式活动，将趣味性与知识性融于一体，便于同学们对职业生涯规划认知和理解，从而帮助大学生树立生涯意识，提升综合素质和创新能力。鼓励同学们全员参与，深度融入，体验游戏通关快乐的同时，查找到自身薄弱环节，触动内心，付诸到行动上。

表 6：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	
11831	首钢 工学院	1	全日制在校生人数	人	973	725	
		2	教书育人满意度		--		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	204	157
				满意度	%	97.06	97.48
			(1) 课外育人	调研人次	人次	204	157
		满意度		%	96.57	96.86	
		3	课程教学满意度		--		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1	1
				满意度	%	97.06	97.48
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1	1
				满意度	%	98.04	97.48
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1	1
		满意度		%	96.57	96.86	
		4	管理和服务工作满意度		--		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	204	159
				满意度	%	97.06	96.86
			(2) 教学管理	调研人次	人次	204	159
				满意度	%	96.08	94.48
			(3) 后勤工作	调研人次	人次	204	159
		满意度		%	85.78	82.89	
		5	学生参与志愿者活动时间			100	70
		6	学生社团参与度		--		
			(1) 学生社团数		个	19	19
			(2)参与各社团的学生人数		人	179	155

三、教育教学改革

(一) 调整专业结构，加快专业转型发展

学院为主动适应首都产业结构调整及高精尖技术技能人才结构需求的变化，面向首都文化中心、科技创新中心的定位和现代服务业的发展需要，开展专业结构调整工作，加大现有

专业转型和新专业开发的力度。2018 年新增专业 2 个，分别是护理与社区康复专业，专业结构得到进一步优化，向着高端、培训、多元、新产业转型发展，确定了城市安全生产、健康与护理、社会体育、数字媒体技术、智能制造、学前教育等新的专业类群，服务类专业占比 80%以上。围绕北京养老护理、学前教育人才紧缺的状况，开设护理、学前教育专业；服务北京冬奥会和冰雪运动的发展，举办社会体育（冰雪运动）专业；适应首都宜居城市建设和首钢产业发展，机电类专业成功转型城市综合服务方向；契合中关村石景山园数字娱乐产业，重点发展以虚拟现实、数字媒体产业为特点的数字媒体专业；围绕首都安全运行，全力打造北京市安全生产培训基地。

（二）注重内涵建设，深化教学模式变革

1. 胡格教育模式改革

2018 年，首钢工学院启动了机电一体化技术、电气自动化技术、计算机应用技术、环境工程技术、旅游管理等 5 个试点专业和人力资源管理、数字媒体艺术设计 2 个伴随专业开展德国胡格职业教育模式本土化教学改革与实践。在德国专家团队的指导下，进行胡格教育模式培训与研究，明确本土化的教学改革目标、任务和要求等，推动学院其他专业伴随开展胡格教育模式改革。完成了试点及伴随专业的企业调研、专家访谈等工作，稳步推进课程设计，为全方位实施胡格教育模式，全面构建符合首都标准、面向未来发展的人才培养体系和教学体系奠定了基础。

2. 中高职衔接培养

与首钢技师学院合作完成 12 个专业 3+3 人才培养方案编制；2019 年 10 个专业与首钢技师学院合作完成北京市“3+2”中高职衔接人才培养试验班申报工作，进一步完善中高职人才培养体系建设。建立健全专业建设指导委员会，紧密围绕骨干专业建设、胡格教育模式改革、技能竞赛备赛要求，落实护理类、幼教类、安全生产类、体育类、数字媒体类等新专业建设任务。

3. 高职美育教育发展

2017-2018 学年，首钢工学院开设了文学鉴赏、影视鉴赏（英语）、音乐鉴赏等三门艺术类美育公共课，选课量近 800 人次。学院为促进美育类课程建设，使学生想学、爱学美术类课程。首先，由学生会定期组织学院级平面设计大赛活动，促进学生对美术类课程的学习；其次，专业教师组织学生参加教委组织的平面设计大赛，开阔学生视野，促进学生专业水平的提高，同时也使学生得到相应的历练。积极引导学生利用自己的美术特长参加学校活动，使

美术类课真正提高学生素质，使学生学有所用，提高其成就感和存在感。

（三）深化校企合作，强力推进产教融合

党的十九大报告中明确提出：“要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，教育部出台的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》也明确提出：“坚持产教融合、校企合作，推动高等职业教育与经济社会同步发展”的发展途径。学院按照国家的要求，与企业积极开展合作，促进产教融合，进行了有益的探索。

2018 年首钢工学院先后与航天科工集团二院、三院等 45 家企业签订了校企合作协议书、实习协议，在项目合作、实习实训、人才培养等方面进行务实合作。我院与北京首钢机电有限公司签订校企合作协议书，引进专家进校园进行技术指导，大赛成果转化；与北京大元邦得科技有限责任公司签订校企合作协议书，建立校外实训基地，选派教师到企业进行实操实训，提升专业技能；与中科院科学传播研究中心开展立体视觉产业技术应用（人才培养）示范基地建设，进行战略合作。

依托我院所有的北京市技能培训公共实训基地优势，校企双方共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实训基地，共同开展技术研发，实现新技术、新工艺、新材料与教学内容同步更新。产教融合，校企合作，极大的促进了学院的专业发展，提升了我院的综合实力，使我校成为北京市京西一所颇具实力的职业院校。

成果转化方面取得实效。计算机与媒体艺术学院与门头沟区文委合作，为门头沟区非物质文化遗产数字化保护提供 VR 技术服务。目前为止完成了紫石砚雕刻技法、京西太平鼓、京西童子大鼓三个项目。该项目得到了市文委领导和专家的肯定。下一步将扩大到门头沟区所有非物质文化遗产项目。

【典型案例六】

技术创新产教融合新发展

1. 申办工程师学院

为适应中关村石景山园区虚拟现实产业发展需要，2018 年计算机与媒体艺术学院数字媒体技术专业群与网龙网络公司联合，申报成立“网龙 VR 工程师学院”。校企双方签订了合作协议，明确了合作双方的责任与义务，制定了学校运行的质量保证措施。

2. 技能大师工作室建设

李中秋大师与计算机与媒体艺术学院多媒体制作专业合作建立迪生动画大师工作室，共同开展项目研究、课程开发、学生培养、成果转化等。2018 年，承担了 24 名学生的顶岗实习指导工作，开展了三期面向全国 VR 师资培训班，五名教师与大师签订了师徒协议。



图 9：李中秋大师在为学生上课

3. 成立技术创新中心

成立计算机与媒体艺术学院虚拟现实创新中心，创新“大师引领、校企二元”的人才培养模式。在 2018 学年上半年，多媒体 161 班、影视动画 171、172 班利用实训基地开展了为期一周的“校内二元制”的教改项目。

（四）着重技能培养，提升学生职业能力

学院高度重视对学生专业技能培养，鼓励学生参加技能大赛，教师和学生劲往一处使，积极拼搏进取，不甘人后，力争上游，希望获得好成绩。通过这种良性竞争，参赛学生的学习积极性得到了极大的激发，自学能力和钻研精神得到很大的提高。参赛学生备赛中的积极学习、赛场上的奋勇拼搏对其他同学产生了积极的影响，起到带头示范作用。指导教师也通过竞赛指导和筹划准备过程，学习了行业最新的知识和技术，提升了自身教学能力。技能竞赛同时也增强了院校与企业的联系交流，将技能要求与课程内容融合，强化学生技能训练，提高学生技能水平。截至目前，学生参加北京市职业院校技能比赛共 15 项，其中有 13 项共获得 23 项奖项，并且有 3 项晋级国赛，大气环境监测与治理技术、会计技能获得 2018 年全国职业院校技能比赛二等奖和三等奖。

【典型案例七】

会计技能赛项晋级国赛并获三等奖

2018 年 3 月 20 日，北京市职业院校技能大赛高职会计技能赛项在北京财贸职业学院举行。我院经管系会计专业派出两支代表队参赛，分别荣获一等奖和二等奖，晋级国赛。

该项竞赛由北京市教委主办，北京财贸职业学院承办，来自全市 16 所院校的 32 支代表队 128 名选手参赛。

赛项分为会计业务手工处理环节和会计业务信息化处理环节两个部分，赛程总计 6 个小

时。会计业务手工处理环节采用团体赛同时穿插个人岗位专项技能赛的方式进行。该项竞赛活动既考核个人专业技能，又考核团队协作能力。

经过一天的激烈角逐，首钢工学院第一代表队以总分第二名成绩获得一等奖，晋级国赛；第二代表队以总分第四名成绩获得二等奖。首钢工学院第一代表队最终在国赛中取得三等奖。

表 7：2018 年学生参赛部分获奖情况统计表

序号	赛项名次	获奖等级	获奖数量
1	年全国职业院校技能大赛大气环境监测与治理技术项目	二等奖	1
2	全国职业院校技能大赛会计技能项目	三等奖	1
3	北京市职业院校技能大赛会计技能项目	一等奖	2
4	北京市职业院校技能大赛 ERP 沙盘模拟企业经营项目	一等奖	2
5	北京市职业院校技能大赛大气环境监测与治理技术项目	二等奖	2
6	北京市职业院校技能大赛电子商务项目	二等奖	1
7	北京市职业院校技能大赛英语口语（非专业组）项目	三等奖	1
8	北京市职业院校技能大赛市场营销项目	三等奖	1
9	北京市职业院校技能大赛计算机网络应用项目	三等奖	2
10	北京市职业院校技能大赛注塑模具 CAD/CAM 与主要零件加工项目	三等奖	1
11	北京市职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造项目	三等奖	1
12	北京市职业院校技能大赛中华茶艺项目	三等奖	1
13	北京市职业院校技能大赛动漫制作项目	三等奖	1

（五）加强专业培训，促进师资队伍建设

1. 专业化师资培训

计算机与媒体艺术学院举办了京津冀职教系统“虚拟现实应用技术教师培训”；虚拟现实技术创新中心和中国教育技术协会虚拟现实教育联盟、福建省华渔教育科技有限公司共同举办了“虚拟现实应用技术教师培训”；与国际动画协会中国分会、中关村虚拟现实产业园、中国教育技术协会虚拟现实教育联盟技术发展中心合作，面向全国高校开办了为期 10 天的数字媒体 VR 新技术师资培训班。

2. 兼职师资队伍建设

2018 年度, 学校与行业企业联系更加紧密, 全年共聘请企业兼职教师 29 人, 占比达到 15. 5%, 企业兼职教师授课学时达到 5825 学时, 占比达到 13. 48%, 聘请的行业企业兼职教师在规范化了的知识中添加来自生产实践的鲜活的案例, 在系统化了的知识中找出在生产实践中经常应用的侧重点, 对理论化了的知识结合生产实践体验进行深入浅出的讲授。特别是对涉及培养技能的知识讲授时, 把自己占有的隐性知识转化为显性知识进行传授, 讲述出个人在生产实践中感悟出来的新观点、新理论、新体会, 提高了人才培养的质量。

3. 专职教师企业挂职锻炼

为进一步实现教师能力发展、加强校企合作, 专业教师深入到企业进行挂职锻炼, 是高职院校全面开放专业教师的潜力, 促进持续发展的重要根基。本年度, 学院安排了两位教师到企业进行挂职锻炼, 通过参与企业的技术改造, 熟悉企业生产工艺流程, 了解行业现状与发展方向等, 有助于教师教学中丰富教学内容, 推进教学改革。

4. 发挥名师引领作用

名师为学院教学改革, 强化专业内涵建设, 能起到了引领示范作用。今年, 学院组织进行了院内名师评选, 4 位教师获得第四届首钢工学院教学名师称号。机电学院的李浩老师获得北京市第二届青年教师名师奖。

(六) 建设信息化资源, 推广信息化教学

1. 共享信息化资源建设

学校在向培训、高端、多元、新产业转型过程中, 在本校环境工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、护理、学前教育、旅游管理、社会体育等 7 个专业选择适合数字化的重点教学单元, 按照项目(载体)化教学理念和新的教学方法, 重新课程设计优化, 并转化为数字课程资源, 能够支持常规多媒体教学和网络环境学习的需要, 同时也为逐步把其余专业转化为数字优质课程资源创建执行标准和体系建设规范打下坚实基础。本次建设的微课课程 280 门, 微课总时长为 33 小时 42 分 21 秒, 学材字数为 253736, 试题数 1320 道,

逐步提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平。

表 8：信息化资源建设资源统计表

二级学院	微课程数量	微课总时长	学材字数	试题数
管理学院	30	3:38:50	31808	205
护理学院	61	7:43:34	68555	377
冶金安全环保学院	36	4:27:36	31747	163
基础学院	37	5:13:25	51131	239
机电工程学院	37	4:55:13	20777	185
计算机与媒体艺术学院	25	3:21:07	18077	151
专业宣传片	20	1:31:31	0	0
公共课程	34	2:51:05	31641	0
总计	280	33 小时 42 分 21 秒	253736	1320

2. 举办信息化教学设计大赛

举办教师信息化教学设计大赛旨在加强学校信息化教学建设，提高教师现代信息技术应用能力和信息化教学水平，推动职业教育教学改革创新，以信息化引领学院职业教育现代化。同时，也为选拔参加 2018 年北京市职业院校教师教学能力大赛暨全国职业院校教师教学能力大赛人选提供依据。大赛采用二级学院预赛，学院决赛两级比赛形式进行。各二级学院共选拔推荐 15 名选手参加院级决赛。本次大赛的评分方式采用现场观众评委微信扫码打分和专家评委现场评分等多种信息化评判手段，为体现比赛的公平性，每个二级学院的现场观众评委由 10 名教师组成，每个二级学院推荐一名教师担任专家评委，彰显了信息化大赛的“信息化”元素，更体现大赛评比的公平、公正和公开。极大地吸引广大教师积极参与，营造了信息化教学氛围，推动学院信息化教学的广泛开展，激发教师应用现代信息技术的积极性。全场 120 余名教师热情高涨、积极参与比赛。最终，获得两院信息化教学设计大赛一、二等奖的三位老师代表首钢工学院参加了 2018 年北京市职业院校教学能力比赛赛，获得二等奖一项，三等奖一项。

3. 数字化校园建设

建立了以教学管理、学生管理、学生心理咨询管理、教学质量测评、人事管理测评、财

务收费管理、招生管理、就业管理、校园一卡通管理、实习实训管理等 20 余个应用系统。

网络信息点数 3760 个，无线网络覆盖全校教学场所。随着下一阶段智慧校园建设，学院信息化应用将会进一步提升学院教学、管理和服务水平。

（七）建设公共实训基地，提升教学服务水平

学院深化校政企合作、产教研创融合，与兄弟院校、各级政府、企事业单位多方合作，多方筹措资金，加大实习实训基地的建设力度，建成满足学院教育教学、教研教改需求的综合性实训基地，同时支持企业职工培训、政府购买服务、国家职业资格鉴定、科研技改项目攻关、大学生创新创业等项目的开展与服务。

政企校共建北京市职业技能公共实训基地，建筑面积 3.24 万平方米，主要教学设备 7830 台套，设备总值 2.3 亿元，150 余个实训间，4060 个实训工位，设备、技术及工艺符合公共实训基地建设标准要求，与高精尖产业及行业企业新技术、新应用对接。基地引入企业工作情境、文化氛围和管理模式实现 6S 管理，学校设置专门机构——实习实训中心对实训基地进行管理，机构健全、人员配备到位。

基地契合行业产业发展，聚焦城市治理和服务品质提升，对接企业真实场景。服务机电类专业建设“智能楼宇、智能制造、机电综合、快速制造”等实训基地；服务信息技术类专业建设“云计算、数字媒体技术(VR)”等实训基地；服务学前教育专业建设幼教实训基地；服务健康与护理类专业建设护理实训基地；服务北京城市安全运行，与北京市安监局合作建设“安全生产实训基地”。满足学制教育、社会培训、技能鉴定、技能大赛等需求，开发配套的“载体化、综合化”实训项目。

公共服务区包括：职业技能竞赛大厅、多功能报告厅、数字化会议室及接待室。核心功能区包括：安全生产、数字媒体、智能制造、环境保护、公共服务、养老护理及现代服务等 7 个实训基地。

其中，数字媒体实训基地建筑面积 4500 平方米，拥有三维扫描快速建模系统、Vicon 动作捕捉系统、Dynamixyz 表情捕捉系统、VCS 虚拟摄像机系统、多人 VR 交互系统等 20 大类功能系统，提供二维、三维动画制作、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）、混合现实（MR）项目设计和制作、虚拟现实技术应用于影视数字内容开发等 15 个服务项目。学院通过与国家动画协会、中国教育技术学会和中科院科学传播中心、联想集团等通力合作，以“合作、开放、共赢，打造产学研创深度融合的技术创新体系”为宗旨，搭建专业技术服务平台，满

足学院专业建设发展，提升社会服务能力。

智能制造实训基地建筑面积 1100 平方米，主要包括工业机器人实训室、数控维修实训室、快速制造（3D 打印）实训室、自动生产线实训室和柔性生产线实训室等 5 个领域。实训基地建设借鉴德国“双元制”职业教育经验，按照“职业标准国际化，教学过程本土化，校企双元，工学结合的一体化实训”模式，通过典型工作任务及项目教学法，实现综合职业技能培养与训练。基地与德国商会合作，成功开展了“中德机电师”合作教育证书项目，并获得德国工商业联合会的认可及授权资质培训，同时成为 AHK 机电能力建设小组成员单位，以及德国双元制培训联盟学校。

环境工程技术专业建成比较完善的校内环保实训基地，建设面积 1000 平方米，具有专业实训室 18 间，包括化学分析实训室、环境监测实训室、微生物实训室、紫外-可见光度分析实训室、天平室、原子吸收实训室、色谱分析实训室、水处理综合实训室、大气污染治理实训室、职业技能竞赛实训室等，拥有气相色谱仪、液相色谱仪、原子吸收分光光度计、可见分光光度计、紫外可见分光光度计、显微镜、便携式大气采样器、中流量智能 TSP 采样仪、电子天平、声级计、红外测油仪、油烟采样仪、汽车尾气测定仪、水处理典型工艺系统、废气除尘设备系统等实训设备，可满足实训教学、培训、技能鉴定、竞赛的需要。

护理专业实训基地，建于 2017 年 10 月，占地面积约 1500 平米，投资 1300 余万元，建成包括模拟护士站、内科、外科、妇科、儿科、急救、中医、康复、解剖、养老等 12 个实训室和 2 个操作训练室，配有完善的多媒体教学设备和国内先进的护理教学模型、仪器等，极大的丰富了教学内容和教学手段，能够提供基础护理及各专科护理技能的示教、训练、培训、考核。该基地以“贴近临床、服务学生，提高起点、可持续发展”为宗旨，以“培养学生综合性临床护理技能、贯彻整体护理理念”为目标，采用灵活多样的教学方法，充分发挥实验教学在课堂教学通向临床护理实践的桥梁作用。实训基地实验常规用物实行规范管理，实验室逐步实现全天开放，为学生实现自主学习、自主训练创造有利条件。

表 9：校内实训基地工位数及面积情况表

序号	实训功能区	实训室名称	实训工位数	实训室面积 (平方米)
1	智能制造区	电钳工实训室、电气动力实训室、机械设计与制造实训室、工业机器人、人工智能创新工作室、快速制造实训室、自动生产线实训室、FESTO 培训中心-柔性生产线、世赛训练基地-综合机械自动化等 16 个实训室。	644	3826
2	机电服务区	自动化控制技术实训室、机电设备安装实训室、单片机及 EDA 实训室、PLC 实训室、电工基本功实训室、整车实训室、综合故障诊断与维修实训室等 23 个实训室。	959	5958
3	建筑环保区	工程造价与项目管理实训室、建筑材料实训室、原子吸收实训室、水处理综合实训室、大气处理综合实训室等 19 个实训室。	244	945
4	冶金焊接区	冶金生产仿真实训室、轧钢仿真实训室、焊工实训室、焊工考核实训室、世赛基地等 9 个实训室。	330	1660
5	安全生产培训基地	安全生产培训基地七-已建成等 7 个实训室。	80	486
6	数字媒体区 (VR 基地)	软件技术实训室、多媒体制作实训室、影视制作实训室、数字媒体加工实训室、定格动画实训室、VR 虚拟现实实训基地等 11 个实训室。	500	3228
7	信息技术区	计算机网络硬件维修实训室、移动互联实训室、云计算实训室等 6 个实训室。	260	1060
8	养老护理区	养老护理实训室、中医护理实训室、形体礼仪实训室、外科实训室、康复护理实训室等 13 个实训室。	320	990
9	幼儿教育区	模拟幼儿园实训室、乐理实训室、钢琴实训室等 7 个实训室。	227	600
10	现代服务区	艺术工作实训室、导游仿真实训室、物流仿真与条码实训室、会计综合实训室、休闲项目实训室、会展实训室等 13 个实训室。	449	1350
11	特种作业高 低压电工、电 焊工区	低压模块三-安全隐患排查、高压模块二-安全操作技术等 10 个实训室。	24	241
12	特种作业防 爆电工区	防爆电气-安全隐患排查、防爆电气-现场应急处置、防爆电气-安全操作技术等 10 个实训室。	16	160
13	合计		4053	20504

四、国际交流合作

(一) 与德国巴符州教育处签署合作协议

2018 年 9 月，北京市教委职成处与德国巴符州教育处关于首钢工学院合作开展胡格教育模式改革协议文件签署。在市教委的支持下，研究确定以机电一体化等五个重点专业为引领，其他专业伴随的方式，整体开展胡格教学方法改革。在德国专家团队的指导下，完善课程体系，更新教学观念，学习实践先进教学方法，构建面向未来、以学生为中心、职业素养与专业能力相融合的教学体系，打造一流的职业教育品牌。

(二) 承办国际大赛

2018 年 7 月 25 日至 29 日，由中国工程建设焊接协会主办，北京时代科技股份有限公司和我院共同承办的“2018 年中国焊接国际邀请赛”中国国际焊接竞赛在拉开帷幕。世界技能组织焊接项目技能竞赛经理保罗·康德兰、第 45 届世界技能大赛焊接项目首席专家雷·康诺利，来自韩国、美国、澳大利亚、俄罗斯、蒙古、中国 6 个国家的专家、参赛选手、指导老师和全国各地赛事观摩人员及首钢技师学院的领导、师生 100 余人参加开幕式。

学院首次承办国际赛事，全院上下高度重视，专门成立了此项国际邀请赛承办工作领导小组，设有指挥协调、接待、宣传、赛务、会务、财务、后勤保障、保卫、场地和设施保障九个工作小组，制定了详细的承办工作方案，各工作小组按照工作方案的分工，各司其责，

认真组织落实承办大赛的各项工作。通过严密组织、协调配合、落实责任，热情细致地做好承办工作，树立首钢集团和学院良好的品牌形象，确保“2018 年中国焊接国际邀请赛”各项工作安全、高效、平稳、顺畅地完成。参加此次焊接国际邀请赛的中国代表队参赛人员为 2018 年中国技能大赛——第 45 届世界技能大赛全国选拔赛焊接项目前 10 名选手，作为承办单位首钢派出刘鑫、刘少鹏两名选手参赛。

（三）实施中法千人实习生计划

2015 年 11 月 2 日，中法两国政府签署了《中华人民共和国政府和法兰西共和国政府关于千人实习生计划的协议》。2016 年 3 月 17 日，双方以照会形式确定了《中华人民共和国政府和法兰西共和国政府关于千人实习生计划协议的实施方案》。根据实施方案，“中法千人实习生计划”于 2016 年 4 月 1 日起正式受理和审批相关申请。目前该计划正在首钢工学院各二级学院中实施，已经进入指导学生在法国境内寻找对应实习工作阶段。

五、社会服务贡献

（一）服务国家战略：冬奥培训、首钢河北企业培训

学院立足首钢，面向首都，服务京津冀国家战略，承担了“服务冬奥世园促进绿色发展”——雪具维修与保养大培训工作。

随着首钢集团搬迁调整，学院服务范围进一步扩大，服务首钢集团一业四地，开展多元化培训，其中为京唐培训 2428 人次，迁钢 1894 人次，矿业 1697 人次，首秦 237 人次等。

（二）服务区域经济：安全生产培训

首钢工学院和北京市安全生产监督管理局合作成立了北京市安全生产管理学院，2017 年 9 月至 2018 年 8 月共计为安监局安监系统开展安全生产培训 6083 人次，其中江苏省宜兴、无锡市、张家港市安监系统培训共计 546 人次，西藏拉萨市安全生产监管干部培训 36 人次，北京市 5501 人次，为北京市的安全生产及区域经济发展贡献了一份力量。

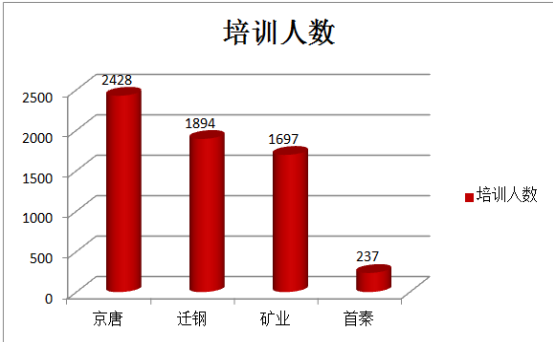


图 10：为首钢集团开展人才培训情况

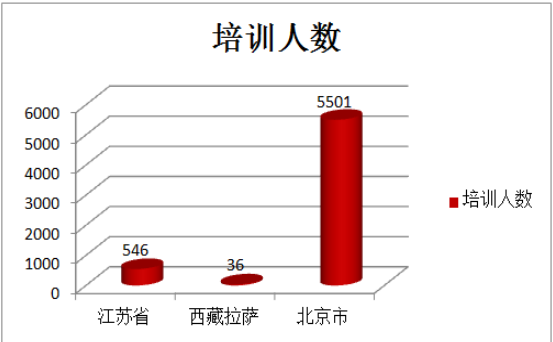


图 11：服务区域经济发展开展人才培训情况

【典型案例八】

服务于城市安全运行

随着我国经济社会的快速发展,城市安全生产事故日益受到社会的关注。要搞好城市安全运行,就必须加强基层安全监管,加强基层专职安全员队伍建设。

首钢工学院和北京市安全生产监督管理局合作开展专职安全员初任培训,实施多元化培训手段。运用互动参与、案例分析、研讨交流等多种教学形式,充分调动起学员主动参与教学过程的积极性;教师和专家有效利用 12 个实训场地,采用实景模拟、实物展示和隐患排查实操的方式,让学员直观的认知隐患和掌握排查隐患的技能;每期专职安全员培训都聘请了责任感强、军事素质高的官兵担任教官,对专职安全员进行军事训练。

通过培训,提高了专职安全员隐患排查能力和执法检查水平,为城市安全运行保驾护航。

（三）服务产业：企业人才培养

按照首钢由钢铁产业向钢铁和城市服务商两大主导产业并重转型的规划部署以及首钢管控体系变革对员工能力提升的新要求,首钢工学院全力服务首钢发展战略。培训实现四个对接:与岗位业务能力提升对接、与员工素质提升对接、与战略发展相关问题对接、与企业创新发展趋势对接。全年举办 44 个培训班次,共计培训专业技术人员 16197 人次,其中继续教育培训 12284 人次,岗位培训 3913 人次。

【典型案例九】

首钢科技创新班培训项目开发与实施



图 12: 首钢科技创新班培训现场

为使创新人才的培养能够紧跟企业发展的步伐,首钢工学院成立项目开发工作组制定开发方案。通过部门访谈、问卷调查、组织研讨、实地考察等方式,完成深入调研,挖掘培训案例、培训成果、培训课程、培训师资。遵循“完善知识结构、掌握创新方法、激发创新灵感、实践科技创新”的原则,设计完成《首钢科技

创新培训班教学计划》。

首钢科技创新培训班于 2018 年 9 月 25 日开班。来自集团 23 家单位推荐的 46 名技术骨干和研发精英参加了培训。培训围绕国家创新战略和政策、创新理论与方法、先进企业创新经验、前沿技术等内容分三个阶段按层次递进开展，极大提升了学员的创新理论素养，激发了学员的创新意识，拓展了学员解决问题的思路。



图 13：首钢科技创新班培训现场

（四）承担社会责任，开展社会培训与考试服务

首钢工学院联合首钢技师学院，整合两院优势资源，拥有“北京市职业技能公共实训基地”“北京市安全生产教育实训基地”“北京市京西职业技能鉴定所”“北京市特种作业人员（低压、高压、防爆电气<北京唯一考点>）考评基地”等实习实训基地。同时建立面向社会的共享机制，针对不同人群提供教育培训资源，形成以市场需求为导向，具有公益性、服务性和示范性的技术技能型人才培养公共实训平台。

作为北京市首批职工继续教育基地，同时也作为北京市专业技术人员继续教育基地，学院发挥基地作用，积极承担社会责任，开展社会培训。举办了“后工业时代首钢厂区土壤环境监测、修复及评价高级研修班”，此班是北京市专业技术人员知识更新工程方面的高级研修班，培训学员 30 人；按照石景山卫计委关于开展领导干部反腐倡廉教育培训的要求和总体部署，举办了石景山区卫计委领导干部培训班，60 人；举办城管执法监察干部培训班，209 人；苹果园社区街道人员信息化培训，50 人；举办钢铁行业安全生产管理培训，28 家钢铁行业企业 43 名安全生产管理人员参加了培训。2017 年 9 月至 2018 年 8 月，共组织社会化考试 27444 人次，其中：剑桥英语 2238 人，学位英语 2400 人，教师资格 3714 人，建筑考试 19092 人。

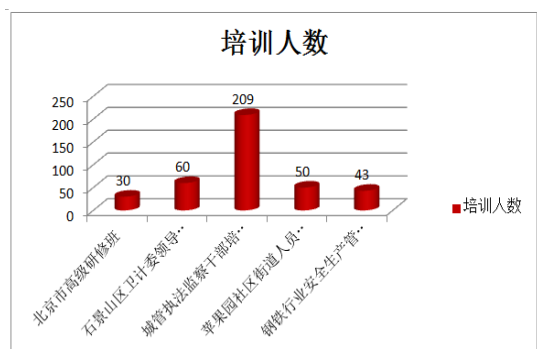


图 14：各类社会培训情况

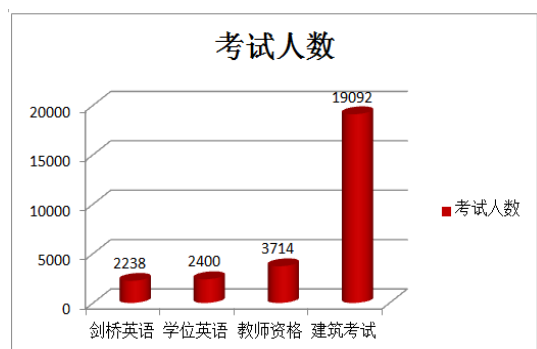


图 15：承接社会考试情况

（五）开展成人学历教育

学院按照成人教育发展规律和人才培养规律，抓住教育本质，把“立德树人”作为学历继续教育办学的根本任务，规范管理、强化服务、突出特色、提升质量、拓宽功能、扩大规模，在原有办学专业基础上增设了电气自动化技术、商务管理、数字媒体技术、旅游管理、商务管理、人力资源管理等新专业，为企业“一业多地”的生产、经营、建设与管理提供了多专业的学历继续教育服务，为社会经济发展提供了多样化学历继续教育的终身教育服务。

表 10：成人学历教育情况表

表8：成人学历教育情况表											
项目、年度		开班数	开设专业数		招生人数		在校生人数		毕业生人数		获取学位人数
			专科	专升本	专科	专升本	专科	专升本	专科	专升本	
2017年	2016级127人	10	7	3	/	/	515	22	/	/	0
	2017级410人	10	8	2							
	2016级127人	10	7	3							
2018年	2017级410人	10	8	2	802	0	1200	12	/	/	/
	2018级802人	11	11	0							
2017年所开设专科专业名称		工商企业管理、会计、机电一体化技术、环境监测与治理技术、计算机应用技术、制冷与空调技术、冶金技术、社会体育									
2017年所开设专升本专业名称		工商管理、机械设计制造及自动化									
2018年所开设专科专业名称		会计、旅游管理、人力资源管理、商务管理、数字媒体艺术设计、电气自动化技术、环境工程技术、机电一体化技术、计算机应用技术、建筑工程技术、社会体育									

（六）组织无偿献血活动

2018年3月23日，学院组织进行了“捐献可再生的血液 挽救不可重来的生命”无偿献血

献血活动。同学们积极踊跃参加，依次排队进行化验和体检，合格的依次前往采血点进行抽血。同学们通过无偿献血，将爱心传播出去，传递了呵护生命、关爱他人的青春正能量。团委和院红十字会组织志愿者，为献血同学提供引导和帮助，做好后勤志愿服务工作，保证体检、献血工作平稳有序进行。370 人次成功献血，超过市献血办安排的 288 人次计划数量。

（七）组织志愿者服务活动

学院青年志愿者协会以“奉献自我，服务社会”为宗旨，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，引导广大学生积极参与志愿服务活动，为丰富学生的大学生活，我们开展很多项志愿活动，1000 余人次参与其中，让更多老师和学生了解了志愿者。青年志愿者协会坚持每个星期前往华奥小学（原台京小学）进行支教，风雨无阻。2018 年志愿者协会组织了以“书山有路”为主题向贫困山区捐赠图书的活动，近 5000 册图书捐赠到贫困地区。此外，志愿者们积极参加了首钢青年首届“奔跑吧，青春”户外挑战赛，增强了团队合作意识。在中非合作论坛北京峰会期间，我院志愿者积极参与其中，与外国友人进行交流，显示出我们优质的志愿服务水平。在 2018 年母亲节之际青年志愿者协会代表学院为敬老院的老人们演出，给老人们带去欢乐。志愿服务活动为我校大学生提供一个展现自我的平台，体现了青年志愿者们甘于奉献，乐于助人，无怨无悔的奉献精神。

【典型案例十】

服务冰雪项目展现志愿风采

2018 年 11 月 16 日至 11 月 19 日，北京市第一届冬季运动会冰壶比赛在首钢园冬训中心如期举行，学院发挥志愿服务优势成为赛事唯一校方志愿者队伍。在此次冬会中，志愿者们通过热心赛事、细心指引、贴心服务让参赛运动员们训练更加有保障，比赛更加顺利。同时也为即将到来的 2020 年冬奥会的志愿活动积攒了经验，展现了学院志愿服务活动的风采。



图 16：冰雪项目志愿者服务

表 11：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
11831	首钢 工学院	1	全日制在校生人数	人	2783	2408	
			毕业生人数	人	859	952	
			其中：就业人数(合计)	人	856	949	
			毕业生就业去向：	—			
			其中 A 类：留在当地就业人数	人	783	851	
			其中 B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	37	
			其中 C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	352	434	
			其中 D 类：到 500 强企业就业人数	人	245	132	
		2	横向技术服务到款额	万元	62.5	24	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
			3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
			4	技术交易到款额	万元	0	0
			5	非学历培训到款额	万元	360.86	403
			6	公益性培训服务	人日	0	0

六、政策制度保障

(一) 思想引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密契合首都“四个中心”战略定位，坚持立足需求、提升质量、优化布局、城教融合、协同发展的思路，构建完善现代职业教育和培训体系，推进产教深度融合、校企紧密合作，培养高素质技术技能人才。坚持学院“立足首钢，面向京西，服务首都”的办学定位，坚持“校企融合、工学一体、多元育人”的办学理念，充分发挥企业办学的优势，为高技能人才培养提供战略支撑。努力打造高端化、精品化、国际化的新型职业院校。

(二) 经费保障

学院为企业办学性质，办学资金投入受企业经营状况好与差的影响。但是在政府财政专项资金及首钢集团公司办学补贴资金支持下，通过培训弥补教育经费不足，基本满足了办学需要。

1. 财政专项资金

我院为企业办学单位，财政 2016、2017 两年均未提供生均拨款。财政下拨教育质量提升项目专项资金用于支持学校办学，2017 年为 499.95 万元。

2. 学院自筹办学经费

(1)企业拨款：2017 年收到首钢总公司拨款 1266.43 万元，18 年（1-11 月）收到企业拨款 650 万元。

(2)学院办学收入：2017 年 3612.78 万元，2018 年 3781.17 万元（1-11 月）。均为学历学生学费、住宿费，和短期培训的培训收入，以及教室租金等收入。

（三）制度保障

严格遵守国家教育方针政策，坚持依法治校、规范办学，不断强化落实政策法规的措施保障，加强制度建设，健全监督考核机制。学校重大事项通过教代会、院长办公会审议决定和实施，保证管理运行规范有序。实施党务、校务公开，接受广大师生监督。学校内部各项制度健全，现行各方面管理制度 185 项。

学院建立有以教学工作质量测评、课堂教学诊断为核心的教学质量保障体系。2018 年，学院重新选聘了院外督导专家，规范强化督导专家队伍建设，确保院外督导专家听评课覆盖所有二级学院在任专兼职教师，全年院级督导专家共听评课近千节次。重新修订《教学工作质量测评办法》、《首钢工学院督导专家管理办法》、《首钢工学院教学过失、教学事故认定和处理办法》等一系列教学保障体系管理制度，以适应专业建设、课程改革的需要。

课堂教学诊断作为长效工作机制长抓不懈，强化课堂教学发挥立德树人、培养工匠精神和创新意识的主渠道作用，提高育人质量，提升教师的教学能力。全年各二级学院自我诊断听课 516 节，学院组织诊断听课 195 节。以课堂教学诊断与改进为契机，将教学诊断活动充实到教学质量监控系统，逐步建立了以诊促改、以改促建的教学诊断工作机制，促进了“有趣、有用、有效”的“三有”课堂建设，教风学风发生了深刻变化。

（四）综合治理

2018 年学院进行了综合治理工作，实施了组织机构调整，进行了学院二级机构整合，确立了 7 个二级学院、1 个实训中心、1 个网管中心及各职能处室的组织机构架设，为建设现代化的学校工作体系奠定基础。

建立健全组织机构，明确各职能处室和二级学院的具体分工和目标，形成良好的合作和协调环境。按照“统一领导，分工协调，分级负责，多方参与”原则，制定科学的实施方案，做到工作细化，分段部署，有序推进。加强与各部门、各二级学院乃至各班级的联系，深入了解工作进展。各部门、各二级学院定期召开会议，统一管理思想和工作方法，讨论交流工作和活动中的具体问题和困难，做到工作任务统一分配，统一调度；工作困难及时发现，及时解决。建立激励机制、考评机制、监督机制，强化办学规范，依法治校。

表 12：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
11831	首钢工学院	1 年生均财政拨款水平	元	0	0
		其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2 教职员定额编制数	人	543	543
		在岗教职员工总数	人	245	251
		其中：专任教师总数	人	181	187
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4 生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	3789	5825
		年支付企业兼职教师课酬	元	230960	355000
		其中：财政专项补贴	元	0	0

七、未来挑战与展望

（一）存在的问题与挑战

1. 办学经费不足。学校为企业办学性质，办学资金投入受企业经营状况好与差的影响较为明显，办学经费不足是学校面临的突出问题。

2. 在凝练教学成果和职教理论研究方面存在不足。基于现代职业教育理念的专业建设、课程开发和实践能力还需要进一步加强。

3. 师资队伍整体水平有待提高，骨干专业高水平带头人缺乏；专任教师“下企业实践”不够深入；兼职教师队伍中聘请技术大师、工艺大师的比例还不高。

4. 目前学校教师科研能力、科技服务能力、创新成果转化能力相对于社会要求还有差距，服务地方和行业做得不够。

（二）未来发展展望

1. 继续深化教育教学改革，加大转型发展的力度，形成服务首钢，面向首都，以智能产业与智慧城市、城市公共安全及综合服务为重点专业，中高职贯通培养，学历教育与培训并重，产教深度融合，努力打造高端化、精品化、国际化的新型职业院校。

2. 立德树人，培育工匠。坚持立德树人导向，完善中高职贯通培养思想教育体系、制度体系、工作体系、考评体系。将安全稳定、行为规范、素养提升作为学生教育管理重心。推进爱国、敬业、诚信、友善教育，进一步打造渗透首钢精神，以贯通培养为特色的德育品牌。

3. 积极申请政策支持，解决办学经费不足问题。学校长期以来办学经费不足没有得到根本解决。学校将积极探索既保持企业办学特色，在一定条件下争取获得政府公办学校享受的普惠性教育投入机制和政策支持，使学校和教师能从办学经费不足问题中解脱出来，全身心地投入到职业教育改革的大潮中，更高目标办好职业教育。

3. 充分利用现有基础设施优势，结合区域经济发展情况和趋势，开展先进的职业教育理论研究，并将研究成果应用到学院的教育教学和科研工作中；进一步探索深化产教融合、校企合作长效工作机制，促进技术成果转化，更好地服务于国家基本战略，服务于区域经济。

4. 改革教师考评机制和激励机制，进一步培养教学名师、技术名师，吸引企业技术大师、工艺大师走进校园；加强国际交流与合作，促进胡格教学法本土化改革的落地实施，拓展师资队伍的国际视野和国际化专业建设能力。